

Труд ямальских школьников в годы Великой Отечественной войны: система организации работ и меры поощрения

М.В. Кашмакова
ведущий архивист отдела использования
и публикации архивных документов
ГКУ «Государственный архив
Ямало-Ненецкого автономного округа»
Российская Федерация, ЯНАО, г. Салехард
m.kashmakova@yandex.ru

Аннотация: к публикации предлагаются документы исполнительного комитета Ямало-Ненецкого окружного Совета депутатов трудящихся и окружного отдела народного образования, расширяющие представление о системе использования труда детей и подростков на Ямале в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Ключевые слова: детский труд, ученические бригады, хозяйственные организации, производственные условия, рыбодобыча, сельхозработы, школьники, учащиеся.

Решение о применении детского труда было принято органами советской власти в чрезвычайно трудной обстановке Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [1]. Это был неизбежный и вынужденный шаг, который, с одной стороны, объяснялся возрастающими нуждами фронта, а с другой – отсутствием трудовых ресурсов среди взрослого населения в связи с их участием в боевых действиях. Дети и подростки заменили своих родителей на производстве, на заводах, фабриках, в колхозах и совхозах.

Юные жители Ямало-Ненецкого округа не были исключением [2, с. 76]. Часть из них, как правило, подростки 14-16 лет вместо отцов стали кормильцами для своих семей и работали со взрослыми на равных [2, с.191]. Другая часть школьников трудилась в свободное от учебы время, в каникулы, преимущественно в период весенне-летней путины.

Статистические сведения по народному образованию в обозначенный период следующие: общее число школ возросло с 47 единиц до 61, число учащихся школ с 4 439 человек в 1940–1941 учебном году до 5 460 человек в 1944–1945 учебном году. Число воспитанников интернатов в 1944–1945 учебном году составило 1 210 человек¹.

Документы, хранящиеся в Государственном архиве Ямало-Ненецкого автономного округа и представленные в данной подборке, дают важную информацию об использовании труда ямальских школьников в тяжелые военные годы, а также о системе вознаграждения и поощрения этого труда.

¹ ГА ЯНАО. Ф. 3. Оп.1. Д. 8 а. Л. 243.

Согласно выявленным документам, участие детей и подростков в хозяйственной деятельности предприятий на первых порах носила стихийный, неорганизованный характер. Так, в преамбуле приказа № 41 по Ямало-Ненецкому окружному отделу народного образования от 29 марта 1943 года отмечается «...в прошлом году участие учащихся в рыбной путине проходило в порядке местной инициативы...»².

Первоначально многие ямальские школьники и их учителя по зову собственного сердца, собственной совести, самоорганизовывались и шли помогать своим родным на рыбные промыслы, в совхозы, колхозы². Это был искренний патриотический порыв, та самая инициатива снизу, которая характеризует подрастающее поколение военного времени всей страны. Приносить пользу фронту – было главной целью если не для всех, то для большинства из них. Дети и подростки добровольно работали сверх нормы, чтобы своим самоотверженным трудом приблизить победу.

Из выступления юного мастера лесоторного завода (г. Салехард) А. Денисова на совещании передовиков рыбной отрасли в марте 1943 года: «Товарищи! Мне 15 лет. В 1942 году я поступил учеником на лесозавод, а с ноября я уже работаю мастером. Норма моя была отделять 6 бочек, я ее уже в 1943 году стал перевыполнять в два раза. Сейчас моя норма 8 бочек, но, включившись в соревнование за два дня фронтового двухдекадника, я отделил по 17 бочек. Директор завода назначил меня старшим мастером молодежной бригады. Вы видите, как я еще мал, но я, как и Вы, товарищи, сознаю задачи нашей родины и буду еще лучше трудиться, чтобы сделать больше тары, чтобы мои бочки с рыбой помогли бойцам Красной Армии уничтожить врагов и очистить от них нашу священную советскую землю...»³.

Решение о привлечении школьников округа к участию в весенне-летней путине принимал исполком Ямало-Ненецкого окружного Совета депутатов трудящихся⁴, главным организационным центром являлся окружной отдел народного образования, на местах – районные отделы народного образования и директора школ, работающие в постоянном взаимодействии с местными хозяйствующими организациями, прежде всего, рыбодобывающей и сельскохозяйственной отраслей.

Система организации труда ямальских школьников была основана на создании отдельных специальных ученических бригад и предоставление их в распоряжение конкретных предприятий. Руководил бригадой, как правило, учитель, выполнявший функции бригадира и несший ответственность за результат работы. При необходимости ученической бригаде выделялся технический руководитель из числа постоянных работников рыбозавода или иных организаций, а также проводились обучающие мероприятия – техминимумы⁵, имеющие целью подготовку учащихся к выполнению предстоящей работы.

² Там же. Ф. 98. Оп. 1. Д. 24. Л. 8.

³ Там же. Ф. 3. Оп. 1. Д. 60. Л. 43 об.

⁴ Там же. Д. 72. Л. 86.

⁵ Там же. Ф. 98. Оп. 1. Д. 24. Л. 8 об.

Условия труда, особенно на рыбодобыче, были крайне тяжелыми, однако для работающих школьников предусматривалось создание более щадящих условий. В частности, запрещалось посылать школьников на те отдалённые рыбные промыслы, где невозможно было оборудовать для них отдельные помещения с топчанами для сна и обеспечить горячее питание не реже двух раз в день. Независимо от выполнения дневной нормы для учащихся, не достигших 16 лет, устанавливался 6-часовой рабочий день, для учащихся старше 16 лет – 8-часовой. Учащиеся обеспечивались спецодеждой и в обязательном порядке проходили медицинский осмотр, больные и слабые к тяжелой работе не допускались.

За свой труд дети и подростки получали заработную плату. Кроме того, в качестве мер поддержки и поощрения практиковалась выплата денежных премий юным передовикам, а также бесплатная выдача свежей рыбы каждому учащемуся, проработавшему на путине не менее полутора месяцев⁶.

Кроме непосредственно материального обеспечения использовались и нематериальные способы поощрения в виде размещения имен лучших учащихся и лучших учителей на окружной Доске почета⁷, а также награждения более высокими наградами, например, значком отличник народного комиссариата рыбной промышленности СССР⁸. Школа, достигшая самых высоких показателей по участию в рыбной путине, могла стать обладательницей Переходящего Красного знамени – важнейшего знака отличия того времени.

Дети работали также на огороде сельхозартелей, на зональной станции, ухаживали за лошадьми, ездили за кормом для скота на совхоза, собирали металлолом и ягоды, трудились на воскресниках по выгрузке муки и овощей с пароходов, работали на комбинате⁹. Хорошо организованный детский труд и выработанные меры поощрения способствовали тому, что довольно скоро ямальские школьники стали реально приносить очень серьезную, ощутимую пользу производству, стали важной его составной частью.

Из докладной записки председателя Ямало-Ненецкого окружного союза рыболовецких колхозов в Народный комиссариат рыбной промышленности Союза ССР от 10 января 1945 года: «Участие юных рыбаков в колхозном лове рыбы явилось серьезной поддержкой для колхозов и всей рыбной промышленности нашего округа. Сотни юных рыбаков, работавших в истекшем году, оказали колхозам большую помощь в борьбе за обеспечение колхозного плана рыбодобычи.

Примеры самоотверженного труда показывают, что некоторые юные рыбаки за короткое участие выловили больше средней цифры взрослого рыбака...»¹⁰. 590 юных рыбаков, участвовавших в колхозном лове рыбы, как и в других отраслях хозяйства восполнили недостаток рабочих рук на рыбодобыче и своим трудом добыли 4107 центнеров рыбы. Это намного превысило участие и вылов 1943 года, когда 741 юный рыбак добыл 1751 центнер рыбы¹¹.

⁶ ГА ЯНАО. Ф. 3. Оп. 1. Д. 78. Л. 172.

⁷ Там же. Д. 53. Л. 236.

⁸ Там же. Ф. 41. Оп. 1. Д. 58. Л. 191.

⁹ Там же. Ф. 98. Оп. 1. Д. 8. Л. 60.

¹⁰ Там же. Ф. 41. Оп. 1. Д. 61. Л. 28.

¹¹ Там же.

Предлагаемые к публикации документы позволяют расширить, обогатить представление о специфике и использовании труда детей и подростков в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в тылу в отдаленных регионах страны.

Документы расположены в хронологическом порядке. Текст документов передается в соответствии с современными правилами орфографии и пунктуации, с сохранением стилистических особенностей подлинников. Документы публикуются впервые.

Список литературы

1. **Война и общество 1941-1945 гг.** В 2-х кн. отв. ред. Г. Н. Севостьянов. – М. : Наука, 2004. – 412 с.
2. **Школа народов Севера: Хрестоматия. Т. IV** / Автор проекта и ред. Ю.П. Прибыльский; вступ. ст. Л.Н. Ванчицкой. – Тобольск, 2008. – 376 с.